

SEGUIMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

M10

Consideraciones generales:

- Este formulario debe ser llenado por el jefe(a) responsable de Gestión Pedagógica, Coordinador pedagógico, especialista o docente que haga sus veces, siempre y cuando tenga conocimiento del tema.
- La devolución del formulario del módulo X, debidamente llenado, debe ser enviado al estadístico de su jurisdicción para su registro en el Sistema de Gestión de Información Educativa – SIGIED en el plazo indicado.
- La información debe ser anotada con letra imprenta y con lapicero azul.
- Utilice fuentes de información válidas: los planes de monitoreo pedagógico 2024, 2025, el informe anual de visitas y acompañamiento, entre otros documentos.

SECCIÓN I. DATOS GENERALES DEL INFORMANTE

1. Apellidos y Nombres		2. N° DNI															
3. Sexo				8. Domina una lengua originaria													
Hombre..... 1 Mujer 2				Sí..... 1 → <input type="text"/> No 2 Lengua originaria que domina													
4. Fecha de Nacimiento				9. Cargo que desempeña actualmente													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Mes</th> <th>Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Día	Mes	Año				<input type="text"/>							
Día	Mes	Año															
5. Nivel Educativo Alcanzado				10. Tiempo de permanencia en el cargo													
Superior no Universitaria Incompleta 1 Superior no Universitaria Completa 2 Superior Universitaria Incompleta 3 Superior Universitaria Completa 4 Maestría Incompleta 5 Maestría Completa 6 Doctorado Incompleto 7 Doctorado Completo 8				Si el tiempo de permanencia es MENOS de un mes ANOTE "1" en el recuadro de "Meses" y anote el caso en el recuadro de observaciones. <table border="1"> <tr> <td>Años en el cargo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Meses en el cargo</td> <td></td> </tr> </table>								Años en el cargo		Meses en el cargo			
Años en el cargo																	
Meses en el cargo																	
6. Máximo Grado o Título Obtenido				11. ¿Tiene Ud. alguna discapacidad acreditada con un Certificado de discapacidad?													
Bachiller..... 1 Titulado..... 2 Magister..... 3 Doctor 4 No aplica/ninguno..... 5				Sí..... 1 → ¿Se encuentra registrado en CONADIS? ↓ Si..... 1 No..... 2 No..... 2 → Pase a P13													
7. Lengua materna				12. Tipo de discapacidad													
Castellano..... 1 Otra lengua andina..... 5 Quechua..... 2 Lengua extranjera..... 6 Aimara 3 Lengua amazónica 4 → _____ (Especifique)				Discapacidad física o motora 1 Discapacidad intelectual..... 2 Trastorno del espectro autista 3 Discapacidad visual..... 4 Discapacidad auditiva..... 5 Otro 6 (Especifique)													

13. Teléfono Móvil Institucional* <input style="width: 150px;" type="text"/> Personal** <input style="width: 150px;" type="text"/> <small>*De no contar con teléfono móvil institucional anote "0". **De contar con más de un teléfono móvil personal anote el número que más utiliza.</small>	14. Correo Electrónico (Ejemplo: rcastillo@minedu.gob.pe) Institucional <input style="width: 150px;" type="text"/> Personal * <input style="width: 150px;" type="text"/> <small>*Anote el correo electrónico personal completo que utiliza frecuentemente *De no contar con correo institucional anote "NT" (no tiene).</small>
---	--

SECCIÓN II. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO E INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN

Para responder las preguntas de esta sección utilice el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico 2025 y su resolución de aprobación. A continuación, suba estos documentos, en formato PDF, en el Sistema de Gestión de Información Educativa – SIGIED en el módulo correspondiente.

15. A la fecha, ¿la DGP/AGP cuenta con un Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? Sí 1 No 2 → Pase a P21	18. ¿Qué tipo de atención diferenciada contempla el Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico? (Circule una o más alternativas) Atención diferenciada a los diferentes niveles1 Atención diferenciada a docentes, directivos y personal administrativo.....2 Atención diferenciada a las diferentes modalidades de prestación de servicio educativo3 Ninguna de las anteriores.....4
16. ¿El Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico está aprobado por la Jefatura de la DGP/AGP? Sí1 → Nro. Resolución de aprobación <input style="width: 100px;" type="text"/> No2	19. ¿La DGP/AGP cuenta con planes específicos de monitoreo? Sí1 No2 → Pase a P21
17. ¿El Plan anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico contempla algún tipo de atención diferenciada? Sí 1 No 2 → Pase a P19	
20. ¿Con qué planes específicos de monitoreo cuenta? (Circule una o más alternativas) Plan de monitoreo de buenas prácticas docente 1 Plan de monitoreo de desempeño docente 2 Plan de monitoreo a directores de IE sobre la gestión pedagógica 3 Plan de monitoreo de Implementación del marco normativo de la ETP 4 Plan de monitoreo de convivencia escolar y reinserción de estudiantes 5 Plan de monitoreo de la implementación de la tutoría y orientación educativa 6 Plan de monitoreo de la estrategia nacional de refuerzo escolar 7 Plan de monitoreo de la implementación del D.S 007-2021-MINEDU 8 Plan de monitoreo de experiencias de educación comunitaria 9 Plan de monitoreo de las estrategias de "Promoción de una vida activa, creativa y saludable" 10 Plan de monitoreo de la implementación del Servicio de Apoyo Educativo 11 Otros planes 12 <div style="text-align: center; margin-top: 5px;">(Especifique)</div>	

21. ¿La DGP/AGP cuenta en los diversos planes institucionales con mecanismos u orientaciones para el fortalecimiento a las políticas, prácticas y culturas inclusivas?

- Sí, en todos los planes 1
 Sí, en algunos planes 2
 No, en ninguno 3

Los planes institucionales son **instrumentos de planificación que formula y ejecuta el equipo técnico pedagógico** de la DRE o UGEL, con el fin de mejorar los aprendizajes, fortalecer las prácticas pedagógicas, y garantizar el cumplimiento de las políticas educativas nacionales y regionales. Por ejemplo: Plan Anual de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, Planes de Mejora Pedagógica, Planes de Monitoreo Específicos, Plan de Soporte Socioemocional y Acompañamiento Psicopedagógico, Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa, Plan de Fortalecimiento de la Gestión Escolar, entre otros.

22. Durante el presente año, ¿en la DGP/AGP se formulan planes de mejora que incluya acciones en base a los resultados del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico?

(Circule una o más alternativas)

- Soporte emocional 1
 Evaluación formativa 2
 Mediación pedagógica 3
 No, ninguno 4

23. A la fecha, ¿cuáles han sido las principales prácticas pedagógicas que se han identificado en los directivos?

(Circule una o más alternativas)

- Prácticas de gestión escolar vinculadas a promover, implementar el desarrollo profesional docente para su Mejora continua 1
 Prácticas de gestión para promover la participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres y madres, docentes) en la convivencia escolar y prevención de la violencia 2
 Gestión de procesos pedagógicos para la adaptabilidad del currículo nacional con el regional al interior de la escuela a través de planificación con el equipo docente 3
 Prácticas de gestión para la adaptabilidad de la malla curricular con lo regional a través de planificación colaborativa con el equipo docente 4
 Ninguna 5

24. A la fecha, ¿cuáles han sido las principales prácticas pedagógicas que se han identificado en los docentes?

(Circule una o más alternativas)

- Planificación curricular 1
 Evaluación formativa y retroalimentación de los aprendizajes 2
 Uso pedagógico de recursos y materiales 3
 Comunidades de práctica de inglés 4
 Diversificación curricular y atención a la diversidad en el currículo 5
 Otras prácticas pedagógicas 6

(Especifique)

25. ¿Con que frecuencia y en qué meses del presente año la DGP/AGP realiza el monitoreo del uso pedagógico de las “Fichas de Matemática y Comunicación para el nivel secundaria?”

A. Frecuencia _____ (número de veces al año, sino realizó el monitoreo consigne cero “0” y pase a la P26, caso contrario continúe al ítem B)

B. Meses del año: (Marque con un aspa (X) una o más opciones según corresponda)

Abril ☐ Mayo ☐ Junio ☐ Julio ☐
 Agosto ☐ Setiembre ☐ Octubre ☐ Noviembre ☐ Diciembre ☐

26. ¿La DGP/AGP cuenta con un plan para la identificación, seguimiento y promoción de innovación pedagógica?

(Circule una o más alternativas)

- Sí, orientado a la innovación pedagógica 1
 Sí, orientado a la innovación pedagógica con énfasis en tecnologías digitales 2
 No cuenta con plan 3

Pase a P28

27. ¿Cuáles son los principales problemas que se han abordado en estas innovaciones pedagógicas?

(Circule una o más alternativas)

- Planificación curricular y evaluación formativa 1
 Retroalimentación de los aprendizajes 2
 Uso pedagógico de materiales y/o recursos educativos 3
 Diversificación curricular y Atención a la diversidad en el currículo 4
 Fortalecimiento socioafectivo y/o prevención de problemáticas psicosociales 5
 Aprovechamiento de las TIC para el aprendizaje 6
 Otro problema 7

(Especifique)

SECCIÓN III. CONCURSOS EDUCATIVOS Y PROMOCIÓN DE VIDA ACTIVA (Solo UGEL)

28. ¿La UGEL cuenta con especialista(s) que cumple funciones en la implementación de concursos escolares, juegos deportivos escolares, talleres complementarios o áreas curriculares de educación física o arte?

Sí 1

No 2 →

Pase a P30

29. Indique con qué especialista cuenta, la especialidad que tiene y el área pedagógica a la que pertenece.

Componente		(1) ¿Cuenta con especialista a cargo?		(2) Asigne una letra (de la "a" a la "z") si es un mismo especialista a cargo de varios componentes	(3) ¿Cuenta con alguna capacitación relacionada al componente?			(4) ¿Cuál es su especialidad?	(5) Área pedagógica en la que labora	(6) ¿Tiene a su cargo otras áreas pedagógicas	
		Sí	No		Sí	No	¿Cuál?			Sí	No
Concursos Escolares	Feria Nacional Escolar de Ciencia y Tecnología "Eureka"	1	2		1	2				1	2
	Premio Nacional de Narrativa y Ensayo "José María Arguedas"	1	2		1	2				1	2
	Concurso Nacional "Crea y Emprende"	1	2		1	2				1	2
	Olimpiada Nacional Escolar de Matemática Aceros Arequipa	1	2		1	2				1	2
	Concurso de Reconocimiento a la Participación Estudiantil "Ideas en Acción".	1	2		1	2				1	2
	Juegos Florales Escolares Nacionales "JFEN"	1	2		1	2				1	2
	Concurso Nacional de comprensión lectora "El Perú lee"	1	2		1	2				1	2
	Concurso Nacional de Discurso y Ensayo José Faustino Sánchez Carrión	1	2		1	2				1	2
Juegos Escolares Deportivos y Paradeportivos		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario "Expresarte"		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario "Orquestando"		1	2		1	2				1	2
Taller Complementario deportivo y recreativo "Wiñaq"		1	2		1	2				1	2
Áreas Curriculares	Educación Física	1	2		1	2				1	2
	Arte y Cultura	1	2		1	2				1	2
"Tinkuy" Encuentro Nacional de Niños y Niñas		1	2		1	2				1	2
"Hackathon en tecnologías digitales"		1	2		1	2				1	2

30. En su jurisdicción ¿Cuántos profesores de educación física NOMBRADOS tienen en el nivel secundaria?

31. Sus IIEE reciben dotación de materiales deportivos para las horas curriculares, cada año?

Sí 1

No 2 →

¿Que año fue el último que se entregó estos materiales?

32. ¿La UGEL desarrolla actividades para una “Vida activa, creativa y saludable”?

(Circule una o más alternativas)

10 min. de actividad física diaria	1
Pausa activa	2
Día mundial de la actividad física (6 de abril)	3
Día de la Familia (2°. domingo de setiembre)	4
Día de la Educación Física (8 de octubre)	5
Celebración de Fiestas Patrias (28 de julio)	6
Actividades familiares (carrera familiar, maratón, caminata, pasacalle, etc.)	7
Otro	8


(Especifique)

SECCIÓN IV. INFORMACIÓN SOBRE ESPECIALISTAS PEDAGÓGICOS

33. En la tabla registre a todos los especialistas que se encuentren laborando en la DGP/AGP durante el periodo del reporte del censo.
NO INCLUYA AL PERSONAL DE SOPORTE PEDAGÓGICO MINEDU ni personal con licencia.

Total de especialistas que realizan labor pedagógica Total de especialistas que realizan labor administrativa Total de profesores coordinadores de PRONOEI

Para el llenado de la matriz utilice la tabla de códigos de la página 7.

 Continúa en la página siguiente

Nro.	Documento de identidad																	
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Tipo	Número	Apellido paterno	Apellido materno	Nombres	Sexo	Fecha de nacimiento	Lengua materna	¿Domina una lengua originaria?	Lengua originaria que domina	Fuente de financiamiento	Condición laboral	Modalidad de contrato	Nivel educativo alcanzado	Máximo grado o título obtenido	Especialidad pedagógica que ha estudiado	¿En qué tipo de institución obtuvo su formación pedagógica?	Segunda especialidad
	Código					Código	dd/mm/aaaa	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código	Código
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		

Fuente: Legajo de personal.

SECCIÓN IV. INFORMACIÓN SOBRE ESPECIALISTAS PEDAGÓGICOS

Para el llenado de la matriz utilice la tabla de códigos de la página 7.

[illegible]

Tabla de códigos

01: Tipo de documento de identidad		11: Fuente de financiamiento		14: Nivel educativo alcanzado		17: ¿En qué tipo de institución obtuvo su formación pedagógica?		22: ¿Realiza labores de monitoreo pedagógico?	
COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción	COD.	Descripción
01	D.N.I.	01	Sector educación	01	Superior no Universitaria Incompleta	01	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Público)	01	Sí
02	Carnet de extranjería	02	Otro sector (FF.AA. Salud u Otro)	02	Superior no Universitaria Completa	02	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Privado)	02	No
03	Pasaporte	03	Municipalidad	03	Superior Universitaria Incompleta	03	Universidad Privada	24: ¿Presenta alguna discapacidad?	
06: Sexo		04	Gobierno Regional	04	Superior Universitaria Completa	04	Universidad Pública	COD.	Descripción
COD.	Descripción	05	Otra fuente privada	05	Maestría Incompleta	05	No tuvo formación superior pedagógica	01	Sí
01	Hombre	12: Condición laboral		06	Maestría Completa	18: Segunda especialidad		02	No
02	Mujer	COD.	Descripción	07	Doctorado Incompleto	COD.	Descripción	25: Solo si respondió Si en la pregunta anterior ¿Cuál es el tipo de discapacidad?	
08: Lengua materna		02	Contratado	08	Doctorado Completo	Utilice las especialidades de la tabla de códigos 16.		COD.	Descripción
COD.	Descripción	03	Nombrado	15: Máximo grado o título obtenido		21: Principal labor que desempeña		01	Discapacidad física o motora
01	Castellano	13: Modalidad de contrato		COD.	Descripción	01	Administrativa	02	Discapacidad intelectual
02	Quechua	COD.	Descripción	01	Bachiller	02	Pedagógica	03	Trastorno del espectro autista
03	Aimara	Contrato público		02	Titulado	16: Especialidad pedagógica que ha estudiado		04	Discapacidad visual
04	Lengua amazónica	01	A plazo fijo Decreto legislativo 728	03	Magister	COD.	Descripción	05	Discapacidad auditiva
05	Otra lengua andina	02	Locación de Servicios/Honorarios	04	Doctor	01	Inicial	06	Otro
06	Lengua extranjera	03	CAS - D. Leg. 1057	05	No aplica/ninguno	02	Primaria	10: Lengua originaria que domina	
09: Domina una lengua extranjera		04	Contrato D.Leg. 276	16: Especialidad pedagógica que ha estudiado		03	Secundaria	COD.	Descripción
COD.	Descripción	05	Contrato Ley 30328	COD.	Descripción	04	EBE	01	Achuar
01	Sí	06	Otra modalidad	01	Inicial	05	EBA	02	Aimara
02	No	Contrato privado		02	Primaria	06	EIB	03	Amahuaca
		07	A plazo indefinido (permanente)	03	Secundaria	07	Otra pedagógica	04	Arabela
		08	Plazo fijo (Tiempo determinado)	04	EBE	08	Ninguna pedagógica	05	Asháninka
		09	A plazo parcial (por horas)	05	EBA			06	Awajún
		10	Locación de Servicios/Honorarios	06	EIB			07	Bora
		11	Otra modalidad	07	Otra pedagógica			08	Capanahua
				08	Ninguna pedagógica			09	Cashinahua
								10	Cauqui
								11	Chamicuro
								12	Ese eja
								13	Harakbut
								14	Iñapari
								15	Iqitu
								16	Isconahua
								17	Jagaru
								18	Kakataibo
								19	Kakinte (caquinte)
								20	Kandozi-chapra
								21	Kukama-kukamiria
								22	Madija(culina)
								23	Maijuna
								24	Matsioenka
								25	Matses
								26	Muniche
								27	Murui-muinani
								28	Nanti
								29	Nomatsigenga
								30	Ocaina
								31	Omagua
								32	Quechua
								33	Resigaró
								34	Secoya
								35	Sharanahua
								36	Shawi
								37	Shipibo-Konibo
								38	Shiwilu
								39	Taushiro
								40	Tikuna (ticuna)
								41	Urarina
								42	Wampis
								43	Yagua
								44	Yaminahua
								45	Yanesha
								46	Yine
								47	Yora (nahua)

34. ¿Cuenta con al menos un especialista de secundaria asignado al área de inglés?

Sí.....1 → A. ¿Cuántos?

No.....2 → **Pase a P36**

35. ¿Cuántos especialistas asignados al área de inglés son de dicha especialidad (inglés)?

**Si es cero (0),
pase a P36**

B. Marque el nivel alcanzado de inglés por el/los especialista(s) asignado(s) al área de inglés, según el Marco Común Europeo de Referencia (MCER)

Marque con un aspa (X) **UNO** de los seis niveles posibles por cada especialista de ser el caso.

Nivel de inglés alcanzado (Según el Marco Común Europeo de Referencia-MCER)				
Categoría	Nivel	Nivel alcanzado		
		Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3
Usuario básico	A1 (Acceso)			
	A2 (Plataforma)			
Usuario independiente	B1 (Umbral)			
	B2 (Avanzado)			
Usuario competente	C1 (Dominio operativo eficaz)			
	C2 (Maestría)			

A1 (Acceso): El usuario comprende y utiliza expresiones cotidianas y frases muy básicas para presentarse y presentar a otros.

A2 (Plataforma): El usuario puede comprender frases y expresiones de uso frecuente sobre temas de interés personal, y comunicarse en tareas sencillas y rutinarias.

B1 (Umbral): El usuario puede comprender los puntos principales sobre asuntos familiares (trabajo, escuela, ocio), y puede relacionarse en la mayoría de situaciones de viaje en un país donde se hable la lengua.

B2 (Avanzado): El usuario es capaz de comprender las ideas principales de textos complejos, interactuar con hablantes nativos con fluidez y espontaneidad.

C1 (Dominio operativo eficaz): El usuario puede comprender una amplia gama de textos extensos y con sentido, y expresarse de forma espontánea y fluida sin mucho esfuerzo para encontrar expresiones.

C2 (Maestría): El usuario comprende con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee, y es capaz de resumir información y expresarse con fluidez y precisión diferenciando matices de significado.

36. ¿La DRE/UGEL cuenta con especialistas que realizan acciones de monitoreo pedagógico a las instituciones educativas privadas?

Sí.....1

No.....2

37. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con un especialista EBE?

Sí.....1 → A. ¿Cuántos?

No.....2 → **Pase a P39**

Nota: La cantidad de especialista EBE, debe COINCIDIR con lo registrado en la pregunta 33 columna 16, opción 04: EBE.

38. ¿La DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos que cuentan con un informe psicopedagógico?

Sí.....1

No.....2 → **Pase a P40**

39. Cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos por modalidad que cuentan con informe Psicopedagógico

Modalidad	Estudiantes con discapacidad		Estudiantes con talento/superdotación/otras demandas*	
	Monitoreados	Con Informe Psicopedagógico	Monitoreados	Con Informe Psicopedagógico
1.IIEE Educación Básica Regular				
2.IIEE Educación Básica Especial (CEBE, PRITE)				
3.IIEE Educación Básica Alternativa				

* Las demandas de apoyos educativos pueden deberse por la diversidad estudiantil (Por edad, género, estado de salud, riesgo social y ambiental, pobreza, origen étnico, cultura, lengua originaria, diversidad lingüística, talento y superdotación, discapacidad, trastorno del aprendizaje, afectación por violencias o de cualquier otra índole)

40. ¿la DRE/GRE/UGEL está realizando el monitoreo de la cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos que cuentan con Plan Educativo Personalizado (PEP)?

Sí..... 1

No.....2

→ **Pase a P42**

41. Cantidad de estudiantes con discapacidad, talento y superdotación (altas capacidades) o con otras demandas de apoyos educativos por modalidad que cuentan con Plan Educativo Personalizado

Modalidad	Estudiantes con discapacidad		Estudiantes con talento/superdotación/otras demandas	
	Monitoreados	Con Plan Educativo Personalizado	Monitoreados	Con Plan Educativo Personalizado
1.IIEE Educación Básica Regular				
2.IIEE Educación Básica Especial (CEBE, PRITE)				
3.IIEE Educación Básica Alternativa				

SECCIÓN V. VISITAS DE MONITOREO PEDAGÓGICO 2024

42. En el año 2024, ¿a qué IIEE o programas educativos realizó visitas de monitoreo pedagógico la DRE/GRE/UGEL?
(circule una sola alternativa)

EBR/CEBE/PRITE/SANEE/PANETS/EBA/CETPRO 1

IESP/UEST/ESFA 2

→ **Pase a P45**

43. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos programados y ejecutados en el año 2024

NIVEL/MODALIDAD	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Nro. Total de IIEE/Programas Púbclos	¿Cuántas IIEE/Programas educativos públicos se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE /Programas educativos públicos se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. EBR Inicial Escolarizado						
2. EBR Inicial no Escolarizado						
3. EBR Primaria con AP						
4. EBR Primaria sin AP						
5. EBR Secundaria						
6. CEBE						
7. PRITE						
8. SANEE						
9. PANETS						
10. EBA						
11. CETPRO						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de visitas realizadas, correspondientes al año 2024.

44. Anote la cantidad de IIEE/Programas Educativos según la frecuencia de visitas realizadas en el año 2024 (Incluye IIEE públicas y privadas)

NIVEL/MODALIDAD	¿Cuántas IIEE/Programas Educativos fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. EBR Inicial Escolarizado					
2. EBR Inicial no Escolarizado					
3. EBR Primaria con AP					
4. EBR Primaria sin AP					
5. EBR Secundaria					
6. CEBE					
7. PRITE					
8. SANEE					
9. PANETS					
10. EBA					
11. CETPRO					

45. Anote la cantidad de IES programados y ejecutados en el año 2024

IES	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
	Nro. Total de IIEE/Programas Púbclos	¿Cuántas IIEE/Programas educativos públicos se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE /Programas educativos públicos se monitorearon?	Nro. Total de IIEE Privadas	¿Cuántas IIEE privadas se programaron monitorear?	¿Cuántas IIEE privadas se monitorearon?
1. IESP						
2. IEST						
3. ESFA						

Fuente: Plan anual de monitoreo pedagógico e informes de visitas realizadas, correspondientes al año 2024.

46. Anote la cantidad de IES según la frecuencia de visitas realizadas en el año 2024. (Incluye IIEE públicas y privadas)

IES	¿Cuántas IIEE/Programas Educativos fueron monitoreadas?				
	Ninguna visita	1 vez	2 veces	3 veces	4 veces o más
1. IESP					
2. IEST					
3. ESFA					

Fuente: Plan de monitoreo pedagógico e informes de visitas realizadas, correspondiente al 2024.

47. En el 2024, ¿la DRE/GRE/UGEL visitó todas las IIEE Básica Regular, ETP e IES de su jurisdicción?

Sí..... 1

No.....2 →

Pase a P49

48. ¿Cuáles fueron los principales criterios utilizados para priorizar las visitas de monitoreo pedagógico a las IIEE Básica Regular, ETP e IES en el año 2024?

(Marque con un aspa "X" sólo 3 criterios por cada nivel o modalidad que corresponda)

Criterios	A			B	C	D			
	EBR			EBE	CETP RO	IES			
	Inicial	Prim.	Sec.			IESP	IENT	IESP/ IENT	ESFA
1. Accesibilidad geográfica									
2. Nivel de pobreza									
3. Escuelas rurales									
4. Escuelas unidocentes									
5. Mayor población estudiantil									
6. Resultados de la ECE									
7. Costo de traslado									
8. Mayor presencia de estudiantes con barreras educativas									
9. Otro _____ (Especifique)									

Nota: Asegúrese de que los criterios marcados estén alineados con el objetivo del Plan de Monitoreo Pedagógico 2024.

SECCIÓN VI. GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y USO DE RESULTADOS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO

49. ¿La DRE/GRE/UGEL emplea una herramienta (sistema o aplicativo) para la planificación, registro, procesamiento y emisión de reportes de los procesos de monitoreo a nivel regional?

Sí..... 1

No.....2 →

Pase a P51

50. ¿Qué herramienta (sistema o aplicativo) utiliza?

(Circule solo una alternativa)

- Excel 1
- SIGIED 2
- SIMÓN 3
- SIREMAP 4
- SISECON 5
- Formulario GOOGLE 6
- Otra herramienta 7

(Especifique)

Pase a P55

51. Para el monitoreo pedagógico de docentes, La UGEL emplea instrumentos propuestos por:

(Circule una o más alternativas)

UGEL 1

DRE 2

MINEDU 3

ONG 4

Otro 5

(Especifique)

No aplica 6

52. ¿Durante el presente año, la UGEL ha socializado la información relacionada con los resultados del monitoreo de docentes y directores?

Sí..... 1

No.....2 →

Pase a P55

53. Precisar los actores con quienes ha socializado la información de los resultados

(Circule una o más alternativas)

Directivos y jefes de área de la UGEL	1
Especialistas de las UGEL	2
Especialistas pedagógicos	3
Directores IE	4
Docentes	5
Profesores de Innovación Pedagógica (PIP)	6
Padres de familia	7
Comunidad	8
Directivos y especialistas del Gobierno Regional y Local	9
Personal de otras instituciones	10
Otros actores	11

(Especifique)

54. ¿La socialización de los resultados del monitoreo de docentes y directores lo realiza mediante?

(Circule una o más alternativas)

Jornadas de reflexión	1
Eventos de capacitación	2
Reuniones	3
Videoconferencias	4
Informes o reportes escritos	5
Redes sociales	6
Página institucional	7
Emisiones radiales	8
Infografías	9
Oficios	10
Otro medio	11

(Especifique)

55. ¿La UGEL ha elaborado planes de mejoras a partir de los resultados obtenidos del monitoreo?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P57**

56. ¿Qué tipo de acciones han ejecutado con los planes de mejora a partir de los resultados del monitoreo?

(Circule una o más alternativas)

Capacitación focalizada	1
Acompañamiento diversificado	2
Retroalimentación	3
Suministro de recursos	4
Cursos generales	5
Comunidades de aprendizaje profesional	6
Innovación de prácticas pedagógicas	7
Innovación de prácticas pedagógicas con tecnologías digitales	8
Pasantías	9
Elaboración de guías	10
Documentos normativos	11
Asistencia técnica formativa e informativa	12
Otro	13

(Especifique)

Ninguna 14

SECCIÓN VII. IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIGITALES DE INGLÉS Y COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN

57. ¿Qué tipo de acciones se han ejecutado desde la DRE/GRE/UGEL para contribuir al proceso de implementación del material educativo digital de inglés – Dotación 2025?

(Circule una o más alternativas)

- Capacitación focalizada 1
 Acompañamiento 2
 Retroalimentación 3
 Suministro de recursos 4
 Comunidades de práctica de inglés 5
 Innovación de prácticas pedagógicas 6
 Asistencia técnica formativa e informativa 7
 Otra acción 8
 (Especifique)
 Ninguna 9

58. En cuanto al documento “Orientaciones para el desarrollo de competencias en el área de inglés” ¿Qué acciones han realizado desde la UGEL para promover el uso de la metodología de la enseñanza comunicativa en el marco de la implementación del material educativo digital de inglés – Dotación 2025?

(Circule una o más alternativas)

- Capacitación focalizada 1
 Acompañamiento 2
 Retroalimentación 3
 Comunidades de práctica de inglés 4
 Innovación de prácticas pedagógicas 5
 Asistencia técnica formativa e informativa 6
 Otra acción 7
 (Especifique)
 Ninguna 8

59. ¿Qué medios utilizó la DRE/GRE/UGEL para socializar la implementación de los materiales digitales de inglés – Dotación 2025?

(Puede marcar más de una alternativa)

- Oficios 1
 Talleres 2
 Webinar 3
 Videoconferencias 4
 Reuniones virtuales 5
 Redes sociales 6
 Otros 7

(Especifique)

SECCIÓN VIII. SOBRE DEMANDAS PEDAGÓGICAS Y LINEAMIENTOS PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

PREGUNTAS 60, 61 Y 62 SOLO PARA DRE/GRE. PREGUNTAS 63, 64, 65, 66, 67 y 68 SOLO PARA UGEL

60. Durante el presente año, ¿la DRE/GRE qué demandas pedagógicas recibe con mayor frecuencia de las UGEL?

(Circule una o más alternativas)

- Enfoques curriculares 1
 Evaluación formativa 2
 Didáctica y estrategias 3
 Materiales educativos 4
 Otras demandas 5

(Especifique)

61. ¿De qué áreas son con mayor frecuencia las demandas pedagógicas que recibe la DRE/GRE de las UGEL?

- Comunicación 1
 Matemáticas 2
 DPCC 3
 Ciencias Sociales 4
 Ciencia y Tecnología 5
 Religión 6
 Arte y Cultura 7
 Inglés 8
 Educación para el trabajo 9

62. Durante el presente año, ¿la DRE/GRE cómo atiende las demandas y necesidades pedagógicas de las UGEL?

(Circule una o más alternativas)

- Asistencia técnica focalizada 1
Acompañamiento 2
Visitas a IIEE presenciales opinadas 3
Visitas a IIEE presenciales inopinadas 4
Asistencia técnica virtual 5
Buzón de preguntas 6
Redes de docentes 7
Aliados 8
Implementación de la tutoría y orientación educativa 9
Otro 10

(Especifique)

PASE A LA SECCIÓN IX

63. Durante el presente año, ¿la UGEL qué demandas pedagógicas recibe con mayor frecuencia de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

- Enfoques curriculares 1
Evaluación formativa 2
Didáctica y estrategias 3
Materiales educativos 4
Otras demandas 5

(Especifique)

64. ¿De qué áreas son con mayor frecuencia las demandas pedagógicas que recibe la UGEL de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

- Comunicación 1
Matemáticas 2
DPCC 3
Ciencias Sociales 4
Ciencia y Tecnología 5
Religión 6
Arte y Cultura 7
Inglés 8
Educación para el trabajo 9

65. Durante el presente año, ¿la UGEL, ¿Cómo atiende las demandas y necesidades pedagógicas de las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

- Asistencia técnica focalizada 1
Acompañamiento 2
Visitas a IIEE presenciales opinadas 3
Visitas a IIEE presenciales inopinadas 4
Asistencia técnica virtual 5
Buzón de preguntas 6
Redes de docentes 7
Aliados 8
Implementación de la tutoría y orientación educativa 9
Otras demandas 10

(Especifique)

66. Durante el presente año, ¿La UGEL coordinó con los directivos de las IIEE las acciones para el desarrollo de la actividad “Diálogos Adolescentes”?

- Sí 1
No 2

67. En cuanto al documento Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria, ¿Qué acciones han realizado desde la UGEL para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes en las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

- Seguimiento a las acciones pedagógicas en la escuela para el desarrollo de la reflexión crítica en los estudiantes 1
 Impulso en las IIEE para la práctica de la escucha y el diálogo en las interacciones de clase y en otros espacios en la escuela 2
 Orientación a las IIEE para la priorización de acciones pedagógicas para el conocimiento y práctica de estrategias y habilidades metacognitivas de parte de los estudiantes 3
 Seguimiento a las acciones pedagógicas en la escuela para el desarrollo de capacidades argumentativas en los estudiantes 4
 Otras acciones 5

(Especifique)

68. En cuanto al documento Marco orientador para la atención de adolescentes en educación secundaria, ¿Qué acciones han realizado desde la UGEL para mejorar la convivencia entre estudiantes en las IIEE?

(Circule una o más alternativas)

- Seguimiento a las acciones que fomenten el respeto, el diálogo y búsqueda de acuerdos en las relaciones Interpersonales y las prácticas solidarias en las IIEE 1
 Seguimiento a la construcción de relaciones interpersonales y afectivas en igual de género en las IIEE 2
 Seguimiento a acciones para la prevención de la violencia y el manejo de conflictos en forma pacífica en las IIEE 3
 Promoción de la práctica de acciones para la superación de todo tipo de discriminación 4
 Otras acciones 5

(Especifique)

SECCIÓN IX. CAPACITACIONES Y ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS, DOCENTES Y PERSONAL DE IIEE

69. ¿La DRE/GRE/UGEL brinda capacitaciones y acompañamiento a los directores de las IIEE para el desarrollo de los Círculos de Interaprendizaje de Directivos (CID) durante el 2025?

Sí 1

No 2

Pase a P73

70. ¿Estas capacitaciones y acompañamiento a los directores de las IIEE forman parte de la aprobación de su Plan de Trabajo?

Sí 1

No 2

Pase a P73

71. Qué tan de acuerdo está usted con la siguiente frase: los Círculos de Interaprendizaje de Directivos (CID) fortalecen el liderazgo y la gestión del director en su IE

(Circule solo una alternativa)

Totalmente de acuerdo 1

De acuerdo 2

En desacuerdo 3

Muy en desacuerdo 4

72. Considerando la implementación de los Círculos de Interaprendizaje de Directivos (CID) desarrollados en su UGEL, ¿cuáles objetivos considera que se han logrado? (Marque hasta 3 opciones.)

Claridad respecto al rol del directivo 1

Desarrollo de autoconfianza para toma de decisiones en la IE 2

Estrategias para trabajar colaborativamente 3

Fortalecimiento del sentido de pertenencia a una red de directivos 4

Generación de capacidades para innovar en la IE 5

Fortalecimiento de la práctica pedagógica 6

Fortalecimiento del clima escolar 7

Fortalecimiento de la planificación estratégica 8

Otros 9

(Especifique)

73. En el 2024, ¿La DRE/GRE/UGEL realizó acciones de fortalecimiento de capacidades para docentes en servicio?

Sí 1

No.....2 →

Pase a P75

74. Registre el número de capacitaciones realizadas a los docentes, monitores, promotoras y profesoras coordinadoras en el año 2024, según modalidad y tipo de acompañamiento

Modalidad	Tipo de docentes	Acompañamiento Pedagógico	N° capacitaciones realizadas en el año 2024
EBR	Docentes de IIEE EBR	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE EIB	Con AP	
		Sin AP	
	Docentes de IIEE multigrado monolingües del ámbito rural	Con AP	
		Sin AP	
	Monitores de Servicios de Residencia Estudiantil (SRE)		
	Monitores de Centros Rurales de Formación en Alternancia (CRFA)		
	Monitores de Secundaria Tutorial (ST)		
	Promotoras educativas/PRONOEI		
	Profesoras Coordinadora de PRONOEI		
EBE	Docentes y no docentes de CEBE		
	Docentes y no docentes de PRITE		
	Docentes y no docentes de SANEE		
	Docentes y no docentes de PANETS		
	Docentes y no docentes de CREBE		
EBA	Docentes de IIEE EBA		

75. En el 2024, ¿La DRE/GRE/UGEL realizó acciones de fortalecimiento de capacidades para Profesores de Innovación Pedagógica (PIP)?

Sí 1

No.....2 →

Pase a P77

76. Registre tipo y número de capacitaciones vinculadas al fortalecimiento de capacidades para Profesores de Innovación Pedagógica (PIP)

Tipo Capacitación	Profesores de Innovación Pedagógica (Marque con una "X")		N° Cap. Primaria	N° Cap. Secundaria
	Primaria	Secundaria		
Funciones y desempeños				
Plan de acción				
Gestión Escolar				
Planificación curricular integrando TIC				
Competencias transversales				
Otros: _____ (Especifique)				

77. A la fecha, ¿la UGEL realiza algún tipo de formación orientado al personal administrativo de IE?

Sí 1

No.....2 →

Pase a P79

Tipo de formación: incluye cursos, talleres u otra forma; bajo cualquier modalidad y tiempo de duración.

78. Durante el 2024 y 2025, ¿Los especialistas de la UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas que ofrecieron al personal administrativo de IE?

(Circule una o más alternativas)

- Sí, en 2024 1
Sí, en 2025 2
No se ha realizado.....3

79. A la fecha, ¿la UGEL realiza algún tipo de formación orientada a auxiliares de educación?

- Sí 1
No.....2

Pase a P81

80. Durante el 2024 y 2025, ¿Los especialistas de la UGEL realizaron monitoreo o seguimiento a la implementación de las acciones formativas a los auxiliares de educación?

- Sí, en 2024 1
Sí, en 2025 2
No se ha realizado.....3

SECCIÓN X. RACIONALIZACIÓN Y GESTIÓN DE PLAZAS ADMINISTRATIVAS EN LAS IIEE (Solo UGEL)

81. ¿La UGEL realiza seguimiento a la cobertura de las plazas de personal administrativo de las IIEE bajo su jurisdicción?

- Sí 1
No.....2

Pase a P84

82. ¿Cuál considera que es la principal dificultad para ocupar las plazas existentes del personal administrativo en las IIEE?
(Circule una o más alternativas)

- Falta de oferta de personal administrativo de IE que cumpla con los requisitos mínimos del perfil 1
Distancias largas para llegar a la IE 2
Poco alcance de la convocatoria para el concurso de plazas para el personal administrativo de IE 3
Otro 4

(Especifique)

83. Durante este año, ¿De qué manera la UGEL facilita la inserción del personal administrativo contratado en las IIEE?
(Circule una o más alternativas)

- A través de inducción al cargo que asumirá..... 1
Capacitaciones durante el año 2
Difusión del marco normativo, reglamento, pautas de trabajo u otros 3
Entrega de documento normativos y pautas al momento de la contratación 4
No facilita la inserción..... 5
Otro 6

(Especifique)

SECCIÓN XI. SOBRE LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

84. A la fecha, ¿La DRE/GRE/UGEL ha implementado acciones o estrategias orientadas a mejorar el acceso, permanencia, culminación oportuna e incorporación de un currículo pertinente en ALGUNA MODALIDAD/NIVEL EDUCATIVO?

- Sí 1
No.....2

Pase a P86

85. Según el grupo poblacional, ¿qué acciones y estrategias ha implementado la DRE/GRE/UGEL?

GRUPO POBLACIONAL	Acciones y Estrategias (Circule una o más alternativas)				
	Mejorar el acceso, permanencia y culminación	Implementación del currículo	Uso de recursos y materiales educativos	Estrategias pedagógicas	Gestión Descentralizada
1. Pueblos Indígenas y Originarios	1	2	3	4	5
2. Afroperuanos	1	2	3	4	5
3. Niñas y Adolescentes del ámbito rural	1	2	3	4	5
4. Mujeres Adultas y Mujeres Adultas Mayores del ámbito rural	1	2	3	4	5
5. Personas privadas en libertad	1	2	3	4	5
6. Estudiantes migrantes y/o refugiados	1	2	3	4	5
7. Estudiantes con discapacidad y otras condiciones (altas capacidades, trastornos de aprendizaje, etc.)	1	2	3	4	5

SECCIÓN XII. SOBRE RECONOCIMIENTO DE ESTUDIOS

86. ¿Qué acciones ha realizado la DRE/UGEL con los directores de las IIEE de educación básica para la implementación de los procesos de convalidaciones y revalidaciones de estudios cursados en el extranjero, reconocimiento de estudios independientes y evaluación de ubicación?

(Circule una o más alternativas)

Difusión de normativa 1

Asistencia Técnica a los directores de IIEE de educación básica 2

Otro 3

(Especifique)

No se ha realizado 4

SECCIÓN XIII. EDUCACIÓN COMUNITARIA

(Información que debe brindar el especialista comunitario o el especialista que haga sus veces)

87. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con un especialista de Educación Comunitaria?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P89**

88. ¿Con cuántos especialistas de Educación Comunitaria cuenta la DRE/UGEL actualmente?

89. En el año 2024, ¿La DRE/GRE/UGEL trabajó temas de Educación Comunitaria con alguna Institución u Organización de la Sociedad?

Sí 1

No 2

→ **Pase a P92**

90. ¿Con qué tipo de Institución u Organización trabajó temas de educación comunitaria y cuál es su nombre?

(Para responder esta pregunta revise el registro de educación comunitaria de la DRE/GRE/UGEL).

N°	Pública	Privada	Nombre de la Institución u Organización
1	1	2	
2	1	2	
3	1	2	
4	1	2	
5	1	2	

91. ¿Qué áreas temáticas de Educación Comunitaria se trabajaron en el año 2024?

(Circule una o más alternativas)

- Ciudadanía y convivencia 1
Pueblos indígenas, Diversidad Cultural y Arte 2
Gestión Pública y Gobernabilidad 3
Generación de conocimientos y tecnología 4
Desarrollo de capacidades y liderazgo 5
Trabajo y producción 6
Salud, seguridad alimentaria, actividad física recreación y deporte 7
Otro 8

(Especifique)

92. En el 2024, ¿la DRE/GRE/UGEL tuvo bajo su jurisdicción organizaciones de educación comunitaria reconocidas a través de una resolución?

- Sí 1
No 2

Pase a P94

Referencias normativas: RM N° 571-2018-MINEDU y RVM N° 052-2021/MINEDU).

93. ¿Cuál fue la razón principal por la que no tiene organizaciones de educación comunitaria reconocidas?

(Circule una sola alternativa)

- Se desconoce a las organizaciones que hacen educación comunitaria en la jurisdicción 1
Las organizaciones existentes no han solicitado su reconocimiento 2

Pase a P95

94. Anote el nombre de las organizaciones de Educación Comunitaria reconocidas en su jurisdicción

Nombre de la Organización reconocida	De las organizaciones reconocidas ¿Cuáles vienen implementando Programas Educativos Comunitarios? (marque con una "X")
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

95. Durante el 2024 y 2025, ¿La DRE/GRE o la UGEL de su jurisdicción ha implementado un registro de organizaciones que desarrollan Educación Comunitaria?

- Sí 1
No 2

96. Durante el 2024 y 2025, ¿La DRE/GRE/UGEL de su jurisdicción ha implementado un registro de educadores comunitarios, gestores, promotores, sabios(as) o profesionales que desarrollan acciones de educación comunitaria con niños(as), jóvenes y adultos de la comunidad?

- Sí 1
No 2

97. Durante el 2024 y 2025, ¿La DRE/GRE o la UGEL de su jurisdicción ha implementado mecanismos para la certificación y convalidación de aprendizajes comunitarios con EB y ETP?

Sí1
No2

98. Durante el 2024 y 2025, ¿La DRE/GRE o la UGEL ha implementado programas de fortalecimiento de capacidades dirigidos a especialistas de su jurisdicción, en materia de Educación Comunitaria?

Sí1
No2

SECCIÓN XIV. EDUCACIÓN AMBIENTAL

(Información que debe brindar el especialista de educación ambiental o el especialista que haga sus veces)

99. ¿La DRE/GRE/UGEL cuenta con un plan de trabajo para promover la transversalidad del enfoque ambiental?

Sí1
No2

100. ¿Qué tipo de estrategias ha propuesto para promover la transversalidad del enfoque ambiental en la educación básica?
(circule una o más alternativas)

Fortalecimiento de competencias1
Generación de recursos educativos2
Uso de recurso y materiales de la Unidad de Educación Ambiental (UEA)3
Campaña comunicacional en tomo al calendario ambiental4
Fortalecimiento del marco normativo5
Otro6

(Especifique)

101. ¿En qué temas de educación ambiental se realizó actividades y con qué Institución u Organización?

Temática			Pública	Privada	Nombre de la Institución u Organización
	Sí	No			
1. Cambio climático	1	2	1	2	
2. Salud	1	2	1	2	
3. Ecoeficiencia	1	2	1	2	
4. Biodiversidad	1	2	1	2	

102. ¿las actividades estuvieron dirigidas a ...?

(circule una o más alternativas)

Especialistas pedagógicos de DRE/GRE/UGEL1
Directivos y docentes2
Estudiantes3
Familias4
Brigadistas de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres5

SECCIÓN XV. ASISTENCIA TÉCNICA PEDAGÓGICA ARTICULADA TERRITORIAL (Solo DRE/GRE)

103. A la fecha, ¿se cuenta con un plan de asistencia técnica consensuado entre los especialistas DRE/GRE y el equipo ATPAT del Minedu?

Sí1
No2

ATPAT: Asistencia Técnica Pedagógica Articulada Territorial.

104. ¿Qué tan frecuentes son las reuniones de coordinación y/o de trabajo realizado entre el equipo de especialista y el equipo ATPAT del Minedu?

(Circule sólo una alternativa)

Nos reunimos más de 1 vez por semana 1

Nos reunimos por lo menos 1 vez a la semana 2

Nos reunimos una vez cada quince (15) día 3

Nos reunimos una vez al mes 4

No nos reunimos 5

105. A la fecha, ¿la DRE/GRE ha recibido asistencia técnica pedagógica del equipo ATPAT del MINEDU?

Sí 1

No 2 →

Pase a P108

106. De acuerdo a su percepción, ¿qué tan satisfecho se siente con respecto a la asistencia técnica pedagógica brindada a los especialistas de DRE/GRE?

(Circule sólo una alternativa)

Muy satisfecho 1

Satisfecho 2

Poco satisfecho 3

Insatisfecho 4

107. A la fecha, el equipo ATPAT del Minedu ¿Ha presentado a la región por lo menos un (01) informe sobre las acciones ejecutadas?

Sí 1

No 2

SECCIÓN XVI. IMPLEMENTACIÓN DE LA TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

108. Durante el presente año, ¿la DRE/GRE/UGEL elaboró su Plan Anual de Trabajo (PAT) de Tutoría y Orientación Educación (TOE)?

Sí 1

No 2 →

Pase a P112

109. ¿El especialista de TOE de la DRE/GRE/UGEL ha elaborado su Plan de Trabajo acciones que promuevan la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa de acuerdo con los “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” aprobado con RVM 212-2020-MINEDU?

Sí 1

No 2

110. ¿Qué estrategias ha propuesto la DRE/GRE/UGEL en el PAT de TOE para fortalecer la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)?

(Circule uno o más alternativas)

Fortalecimiento de competencias 1

Generación de recursos educativos 2

Fortalecimiento del marco normativo 3

Campaña comunicacional 4

Articulación interna y externa 5

Acompañamiento y monitoreo 6

Otro 7

(Especifique)

111. ¿Qué intervenciones y/o acciones han sido consideradas en el PAT de TOE?

(Circule uno o más alternativas)

- Implementación de la iniciativa Escuelas de Bienestar: Tutores transformando vidas 1
Promoción de la participación estudiantil a través de “Somos Pares” 2
Conformación de Municipios Escolares 3
Prevención del embarazo adolescente 4
Prevención de consumo de drogas 5
Prevención de la trata de personas 6
Implementación de la educación sexual integral 7
Fortalecimiento de competencias parentales de las familias 8
Atención a estudiantes que culminan la educación básica a través de “Somos Promo” 9
La conformación del Comité de Gestión del Bienestar 10
Fortalecimiento del enfoque de inclusión y atención a la diversidad 11
Programa Presupuestal orientado a Resultados (PPoR) de Reducción de Violencia contra
Las Mujeres (RVcM) 12
Promoción y fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales 13
Otro 14

(Especifique)

112. ¿Cuál fue la razón por la que la no se elaboró el PAT de TOE?

(Circule uno o más alternativas)

- Desconoce el documento normativo 1
Requiere asistencia técnica 2
Prioriza otras intervenciones 3
Otra razón 4
(Especifique)
Sí elaboró el PAT de TOE 5

113. ¿La DRE/GRE/UGEL ha desarrollado acciones que promuevan la implementación de la iniciativa “Escuelas de Bienestar: Tutores Transformando Vidas”

- Sí 1
No 2

114. La DRE/GRE/UGEL, ¿Cuenta con un especialista que cumpla funciones de Tutoría y Orientación Educativa?

- Sí 1
No 2

Pase a P116

115. ¿Cuál es la condición laboral del especialista de tutoría y orientación educativa?

(Circule una sola alternativa)

- Encargado 1
Contratado 2
Nombrado 3

116. ¿Está conformado el Equipo de Gestión de Bienestar Regional o Local?

- Sí 1
No 2

Pase a P118

117. ¿Quiénes conforman el Equipo de Gestión de Bienestar Regional o Local?

(Circule una o más alternativas)

- Especialista de TOE 1
Especialista de Convivencia Escolar..... 2
Especialista de Educación Básica Alternativa..... 3
Especialista de Educación Básica Especial..... 4
Especialista de Educación Inicial..... 5
Especialista de Educación Primaria.....6
Especialista de Educación Secundaria..... 7
Coordinador de prevención de la violencia y promoción
del bienestar del PPOR.....8
Coordinador de programa DeVida..... 9
Otros..... 10

(Especifique)

118. ¿Los especialistas de las DRE/GRE/UGEL han desarrollado acciones relacionadas con TOE?

Sí 1

No 2

Pase a P120

119. Indique qué acciones se han desarrollado:

(Circule una o más alternativas)

- Elaboración de documentos normativos locales en TOE 1
Reuniones de trabajo entre los miembros del Equipo de Gestión del Bienestar 2
Reuniones de trabajo con directivos y/o coordinadores TOE para orientar respecto a la tutoría 3
Capacitación a docentes y tutores en estrategias de orientación en implementación de la TOE 4
Elaboración de recursos y materiales educativos relacionados a la tutoría para su implementación en las IIEE 5
Monitoreo y evaluación del acompañamiento socioemocional a estudiantes en las escuelas 6
Coordinación de estrategias preventivas y de promoción relacionadas con el bienestar estudiantil desde la TOE 7
Impulso de la participación activa de estudiantes, familias y comunidad educativa en acciones que
beneficien el desarrollo de aprendizajes y bienestar socioemocional de los estudiantes 8
Impulso de acciones relacionadas a la promoción de la participación estudiantil 9
Desarrollo de estrategias para la implementación de la ESI 10
Desarrollo de estrategias para la prevención de situaciones de riesgo (trata de personas, consumo de
Sustancias psicoactivas, pandillaje, violencia escolar, otros) 11
Otro 12

(Especifique)

120. ¿La DRE/GRE ha realizado monitoreo a las UGEL sobre el trabajo en TOE?

Sí 1

No 2

Pase a P122

121. ¿La DRE/GRE cómo considera la labor de las UGEL con relación a la generación de condiciones para implementar la TOE en su jurisdicción?

(Circule una sola alternativa)

- En inicio 1
En proceso 2
Logrado 3

122. ¿La UGEL ha realizado monitoreo a las IIEE de su jurisdicción sobre TOE?

Sí 1

No 2 →

Pase a P124

123. ¿La UGEL cómo considera la labor de las IIEE en la implementación de la TOE en su jurisdicción?

(Circule una sola alternativa)

En inicio 1

En proceso 2

Logrado 3

124. Desde la DRE/GRE y UGEL ¿ha realizado asistencia técnica en TOE en las IIEE de su jurisdicción?

Sí 1

No 2 →

Pase a P126

125. Señale las temáticas en las que ha realizado asistencia técnica.

(Circule una o más alternativas)

Implementación de la tutoría y orientación educativa 1

Planificación de la TOE a nivel de IIEE y aula 2

Orientaciones para el trabajo con las familias 3

Orientación para fortalecer la conciencia y regulación emocional 4

Señales de alerta y orientaciones para la atención individual de estudiantes 5

Prevención del embarazo a temprana edad 6

Abordaje de asuntos públicos para promover la participación estudiantil 7

Prevención del consumo de sustancias psicoactivas 8

Prevención de trata de personas 9

Implementación de la ESI 10

Otro 11

(Especifique)

SECCIÓN XVII. COMUNICACIÓN DE LA GESTIÓN

126. ¿La DRE/GRE/UGEL utiliza la radio como medio de comunicación para difundir información de su gestión educativa en zonas alejadas rurales y contextos bilingües de su jurisdicción?

Sí 1

No 2 →

Termine

127. La radio que utiliza es de carácter

(Circule una sola alternativa)

Pública 1

Privada 2